



JEROME BRUNER



TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO POR

Descubrimiento

Psicología del Aprendizaje 2013

GESTALT



- Las experiencias se estudian como un todo.
 - Aprendemos cuando tenemos un **INSIGHT** de la situación; cuando todos los elementos de esa situación se presentan en sus relaciones mutuas.
 - El aprendizaje consiste en aprender a percibir los elementos y **descubrir** su **organización y estructura**.
 - Si la actividad no se entrega totalmente estructurada la persona tienen la oportunidad de cerrar la situación **reorganizando sus propias estructuras mentales**

El objetivo último de la enseñanza es



Conseguir que el alumno adquiera la comprensión general de la estructura de un área de conocimiento.

Principios fundamentales del Aprendizaje

- Motivación
 - Estructura
 - Secuencia
 - Descubrimiento
- Reforzamiento.

PRIMER PRINCIPIO: LA MOTIVACIÓN

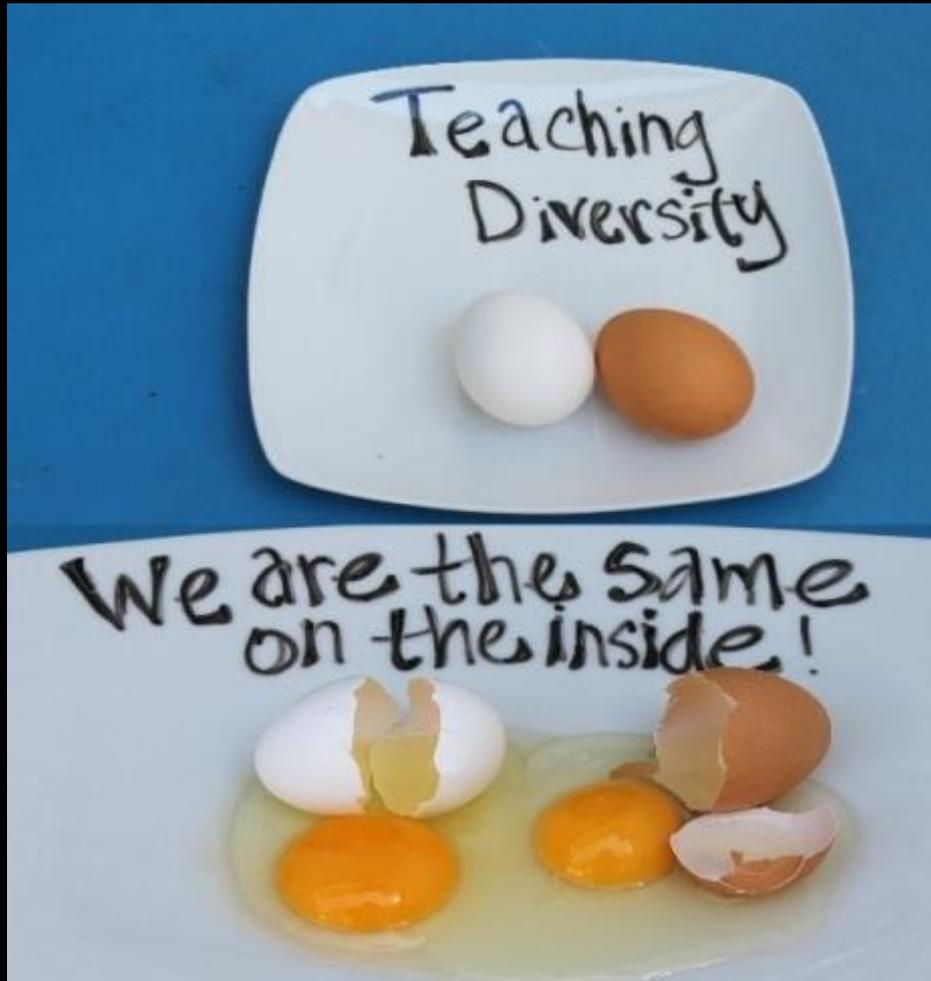


- Condición que predispone al alumno hacia el aprendizaje.
- Motivación intrínseca
- Los motivos que impulsan al niño a aprender:
 - Curiosidad: descubrimiento
 - Necesidad de desarrollar sus competencias
 - Reciprocidad: necesidad de trabajar cooperativamente

SEGUNDO PRINCIPIO: LA ESTRUCTURA

- El objetivo en la enseñanza de unos contenidos es **comprender la estructura fundamental** de los mismos, de tal manera que podamos relacionar con ellas otras cosas significativamente.
- El conocimiento debe estructurarse de forma **sencilla y comprensible**.
 - 1) Hace que el aprendizaje sea más accesible.
 - 2) Hace que la retención sea más fácil y duradera,
 - 3) Hace posible una transferencia adecuada y efectiva.
 - 4) Es un requisito para poder aplicar los conocimientos a la resolución de problemas.

TERCER PRINCIPIO: ORGANIZACIÓN Y SECUENCIA DE LOS CONTENIDOS



Los conocimientos deben ser **organizados** y presentados de manera que sean coherentes con el **modo de representación** que cada alumno tiene en un determinado momento.

Currículo en Espiral



- Al **ascender** por los niveles educativos se **regresan** a temas conocidos y para **ampliar** los conocimientos.
- Cualquier contenido puede ser enseñado y aprendido por el niño en **cualquier edad** y nivel educativo.
- Basta con **convertir o traducir** las ideas abstractas en una forma intuitiva o figurativa, que estén al alcance del nivel de desarrollo cognitivo que tenga el alumno para que puedan ser comprendidas.

Aprendizaje por Descubrimiento



No se comunica al alumno el concepto o el principio que tiene que aprender

- El aprendizaje debe ser inductivo:
 - Debe partir de hechos y de situaciones particulares, experimentando y probando hipótesis.
- Se debe estimular a los alumnos a que sean ellos, por medio del **descubrimiento guiado**, los que descubran la estructura de la asignatura.



En el aprendizaje por *descubrimiento* el alumno recibe el contenido en forma no acabada y es él quien debe descubrir o *reorganizar* el material antes de poder asimilarlo.

Pasos para producir un aprendizaje por

Descubrimiento:

- Plantear al alumno una serie de **preguntas desconcertantes** o **un problema** que tenga que resolver. La condición es que el principio a descubrir **sea accesible** al estudiante.
- El profesor debe ayudar y dirigir el proceso de descubrimiento: **descubrimiento guiado** o dirigido.
- El profesor debe ofrecer **retroalimentación** para que el alumno sepa cuándo adquirió el concepto.
- El profesor debe ayudarlo a enfrentarse con **otros problemas** que hagan posible su adquisición de conocimientos y que desarrollen su capacidad de descubrimiento.

CUARTO PRINCIPIO: EL REFORZAMIENTO

- Para Bruner el aprendizaje se favorece mediante el reforzamiento: para llegar a dominar un problema es necesaria la retroalimentación.